



# *Individuelle Förderung*

AM GYMNASIUM EBINGEN

# Vorwort

Das Gymnasium Ebingen versteht sich als Schule, die **Wissen** vermittelt, aber auch die **Persönlichkeitsentwicklung** und die **sozialen Kompetenzen** ihrer Schülerinnen und Schüler fördert.

Unser Leitbild basiert auf den Werten **Respekt, Toleranz** und **Chancengleichheit**. Wir sind überzeugt, dass jeder Mensch einzigartig ist, und unterschiedliche Stärken, Interessen und Bedürfnisse mitbringt. Daher ist es unser Ziel, eine Lernumgebung zu schaffen, die **Vielfalt wertschätzt, Heterogenität als Bereicherung** begreift und zeitgleich **individuelle Unterstützungsangebote** schafft.

In Übereinstimmung mit den Anforderungen des G9neu und des Referenzrahmens Schulentwicklung setzen wir uns aktiv dafür ein, **individuelle Lernwege** zu **ermöglichen**. Wir erkennen an, dass Schülerinnen und Schüler unterschiedliche Voraussetzungen mitbringen, sei es in Bezug auf ihre kulturelle Herkunft, ihre Lernvoraussetzungen oder ihre persönlichen Erfahrungen. Unser Förderkonzept zielt darauf ab, diese Vielfalt zu berücksichtigen und **jedem Einzelnen die bestmögliche Unterstützung zu bieten**.

Durch **gezielte Fördermaßnahmen, differenzierte Lernangebote** und eine **enge Zusammenarbeit mit Eltern** und externen Partnern möchten wir sicherstellen, dass alle Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit haben, ihr **volles Potenzial** zu entfalten. Wir streben danach, eine Schulgemeinschaft zu fördern, in der sich alle Mitglieder **wertgeschätzt** und **akzeptiert** fühlen.

Gemeinsam gestalten wir eine Schule, die auf die Herausforderungen der Zukunft vorbereitet und in der jeder Einzelne die Chance hat, seine **Talente** zu **entdecken** und zu **entwickeln**.

# *Wesentliche Förderbausteine*

01

**Gut ankommen am  
Gymnasium Ebingen**

Klassen 5-6

02

**Den eigenen Weg finden**

Klassen 7-11

03

**Sicher zum Abitur**

Kurstufe

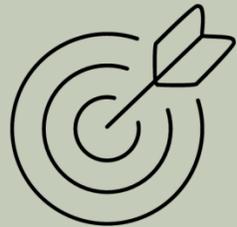
OI

# Gut ankommen am Gymnasium Ebingen

Klassen 5-6



# Klasse 5

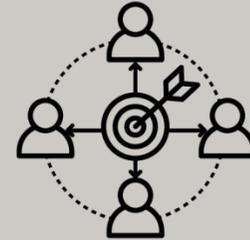


## Ziele

**Fachliche** Förderung

**Chancengleichheit**

**Sozial- emotionale** Förderung



## Umsetzung

**Differenzierungsstunden M+D**  
**Trainingskurse**

**Lernen Lernen** in den  
Klassenlehrerstunden

**Trainingskurs Lernstrategien**

**Deutsch als Zweitsprache**

**Klassenlehrerstunden**  
**Soziales Lernen** (Hr. Kostanzer)



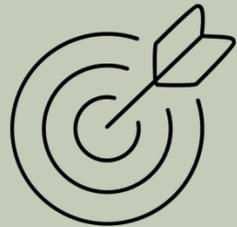
## Diagnose/Evaluation

Lernstandserhebung

Diagnosediktat

Individuelle  
Lernprozessbegleitung

# Klasse 6

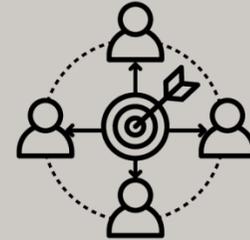


## Ziele

**Fachliche** Förderung

**Chancengleichheit**

**Sozial-emotionale** Förderung



## Umsetzung

**SOL-Einheit** in den Kernfächern  
**Trainingskurse**

**Individuelles Lerncoaching**  
**Trainingskurs Lernstrategien**  
**Deutsch als Zweitsprache**

**Klassenlehrerstunden**  
**Gemeinsam Klasse sein**



## Diagnose/Evaluation

Fachlehrkraft

Selbst- und  
Fremdeinschätzung  
über Kompetenzraster

SOL=Selbstorganisiertes Lernen

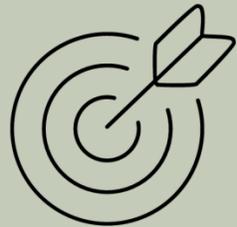
02

# Den eigenen Weg finden

Klassen 7-11



# Klassen 7-10



## Ziele

**Fachliche** Förderung

**Chancengleichheit**

**Unterstützung** im  
**Selbstfindungsprozess**

**Sozial-emotionale** Förderung



## Umsetzung

**Trainingskurse**

**Freiarbeitsstunden** (im Rahmen  
der KL-Stunden/Mentoring)

**individuelles Lerncoaching**

Angebot: **Deutsch als  
Zweitsprache**

**BOGY** Kl. 9/10

**Klassenlehrerstunden**  
AG-Angebot zur **Resilienz-/  
Persönlichkeitsstärkung**



## Diagnose/Evaluation

In Kl.8: VERA-Ergebnisse

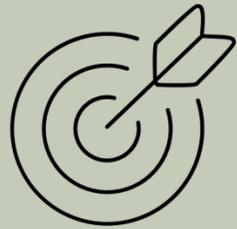
Fachlehrkraft, Mentor

Selbst- und  
Fremdeinschätzung über  
Kompetenzraster

Individuelle, (digitale)  
Lernprozessbegleitung

M  
E  
N  
T  
O  
R  
I  
N  
G

# Klasse 11



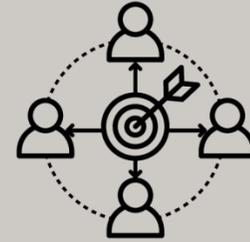
## *Ziele*

**Fachliche** Förderung

**Chancengleichheit**

**Unterstützung** im  
**Selbstfindungsprozess**

**Sozial-emotionale** Förderung



## *Umsetzung*

**SOL-Einheit** in den Kernfächern  
**Trainingskurse**

**Individuelles Lerncoaching**

**Sozialpraktikum**

AG-Angebot zur **Resilienz-/**  
**Persönlichkeitsstärkung**



## *Diagnose/Evaluation*

Fachlehrkraft

Selbst- und  
Fremdeinschätzung über  
Kompetenzraster

SOL=Selbstorganisiertes Lernen

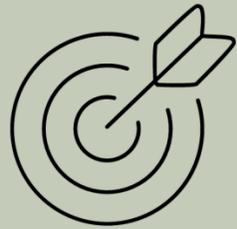
03

## Sicher zum Abitur

Kursstufe



# Kurstufe



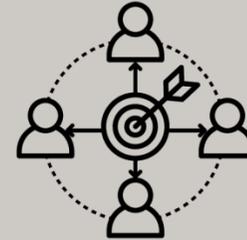
## Ziele

**Fachliche** Förderung

**Chancengleichheit**

**Unterstützung** im  
**Selbstfindungsprozess**

**Sozial-emotionale** Förderung



## Umsetzung

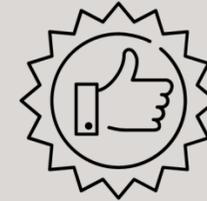
**Binnendifferenzierung** im  
Rahmen des Fachunterrichts

**Individuelles Lerncoaching**

Fortsetzung **Mentoring** auf  
**freiwilliger** Basis

**BOGY**

AG-Angebot zur **Resilienz-/**  
**Persönlichkeitsstärkung**



## Diagnose/Evaluation

Fachlehrkraft

Selbst- und  
Fremdeinschätzung über  
Kompetenzraster

# Förderung von Schülern mit besonderen Fähigkeiten (alle Klassenstufen)



## Wettbewerbe

ZUM BEISPIEL

JUGEND TRAINIERT FÜR OLYMPIA

MATHE OHNE GRENZEN

LESEWETTBEWERB

ESSAY LITERATUR ODER  
PHILOSOPHIE

## Veranstaltungen

ZUM BEISPIEL

LANGE NACHT DER MATHEMATIK

AUSTAUSCHPROGRAMME

AUFFÜHRUNGEN

SMV- TAGE

SCHULFEST

## Fortlaufende Angebote

ZUM BEISPIEL

CAMBRIDGE-AG

DELTA

SCHULORCHESTER

GARTENBAU-AG

PHYSIK-AG

ROBOCUP-AG

“Ein Kind ist wie eine Blume,  
jede will anders gepflegt sein,  
die eine braucht fetten Boden, die anderen mageren,  
die eine braucht viel Licht, die andere kann's gar nicht vertragen,  
die eine braucht viel Wasser und die andere wenig,  
einige blühen schnell, die anderen langsam-  
da gilt es eben Unterschiede zu machen,  
und nur so wird man gerecht,  
wenn man jeden nach seiner Natur behandelt.”

(Emil Trommel)

